



NUOVA ASSOCIAZIONE CULTURALE ULISSE

Quadro di Riferimento delle Competenze per una Cultura Democratica

Progetto DCDC: Democratic Competences via Digital Channel

Progetto co-finanziato dal Consiglio d'Europa nell'ambito del programma DISCO Micro-Grants
(Democratic and Inclusive School Culture in Operation)



Funded
by the European Union
and the Council of Europe



Implemented
by the Council of Europe

1. QRCCD: Quadro di Riferimento delle Competenze per una Cultura Democratica
2. TRT: Teacher self-Reflection Tool (Strumento di Autoriflessione per gli Insegnanti)
3. Il Portfolio delle competenze per una cultura democratica
4. Valutazione delle competenze per una cultura democratica
5. Competenza Interculturale e Competenza Globale

1. QRCCD: Quadro di Riferimento delle Competenze per una Cultura Democratica

Il Quadro delle Competenze per una Cultura Democratica del Consiglio d'Europa nasce da un'iniziativa del Principato di Andorra, nel periodo in cui presiedeva il Comitato dei Ministri del Consiglio d'Europa, nel 2013.

Il Quadro consiste in un insieme di materiali che possono essere utilizzati dai sistemi educativi al fine di equipaggiare i giovani con le competenze necessarie per impegnarsi a difendere e promuovere i diritti umani, la democrazia e lo Stato di diritto, per partecipare in modo efficace in una cultura della democrazia e per vivere insieme pacificamente in società democratiche e culturalmente diverse.

(<https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture> Traduzione nostra)

1. QRCCD: Quadro di Riferimento delle Competenze per una Cultura Democratica

Il Quadro è articolato in tre volumi.

Vol. 1 → Quadro delle competenze democratiche elaborato da un gruppo di esperti internazionali, afferenti a diverse discipline, che hanno portato avanti un'ampia attività di ricerca e consultazione. Le 20 competenze individuate sono suddivise in quattro aree (Valori, Atteggiamenti, Abilità, Conoscenza e comprensione critica) e corredate da informazioni sulla genesi del modello e sui modi di utilizzo.

Vol. 2 → Insieme di enunciati, detti "Descrittori", che definiscono gli obiettivi e i risultati di apprendimento per ogni competenza.

Vol. 3 → Guida su come il Quadro delle competenze può essere usato in diversi contesti educativi.

1. QRCCD: Quadro di Riferimento delle Competenze per una Cultura Democratica

«Il Quadro si presenta come uno strumento volto ad ispirare approcci individuali all'insegnamento delle competenze per una cultura democratica, perseguendo allo stesso tempo un obiettivo comune. Pur non essendoci un'indicazione univoca riguardo all'uso dei tre volumi, essi sono comunque concepiti come un insieme coerente e raccomandiamo agli educatori e agli insegnanti di familiarizzare con il Quadro nella sua interezza prima di decidere l'approccio più adatto in base al proprio contesto educativo».

(QRCCD, Vol. 2, Traduzione nostra, p. 8)

1. QRCCD: Quadro di Riferimento delle Competenze per una Cultura Democratica

Il Quadro è rivolto ai Ministri dell'Istruzione e a tutti gli esperti del settore educativo, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, dalla scuola secondaria all'istruzione superiore, incluse la formazione professionale e l'istruzione degli adulti.

Il Quadro offre un approccio sistematico per l'insegnamento, l'apprendimento e la valutazione delle competenze per una cultura democratica, indicando anche le modalità per introdurle all'interno dei sistemi educativi in modo coerente, esaustivo e trasparente.

(<https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture> Traduzione nostra)

1. QRCCD

Le 20 competenze incluse nel modello delle competenze per una cultura della democrazia



Valori:

1. Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani
2. Valorizzazione della diversità culturale
3. Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e dello Stato di diritto

Atteggiamenti:

4. Apertura all'alterità culturale
5. Rispetto
6. Senso civico
7. Responsabilità
8. Autoefficacia
9. Tolleranza all'ambiguità

1. QRCCD

Le 20 competenze incluse nel modello delle competenze per una cultura della democrazia



Abilità:

10. Abilità di apprendimento autonomo
11. Capacità di analisi e pensiero critico
12. Capacità di ascolto e osservazione
13. Empatia
14. Flessibilità e adattabilità
15. Abilità linguistiche, comunicative e plurilingui
16. Abilità di cooperazione
17. Abilità di risoluzione dei conflitti

Conoscenza e comprensione critica:

18. Conoscenza e comprensione critica del sé
19. Conoscenza e comprensione critica della lingua e della comunicazione
20. Conoscenza e comprensione critica del mondo (ivi compresi la politica, il diritto, i diritti umani, la cultura, le culture, le religioni, la storia, i media, l'economia, l'ambiente e la sostenibilità)

1. QRCCD: mettere in pratica insiemi di competenze

«In altre parole, un individuo competente attiverà e applicherà insiemi di competenze in modo dinamico e flessibile al fine di soddisfare le richieste, le sfide e le opportunità in costante mutamento che si presentano in situazioni democratiche e interculturali».

«Per operare efficacemente nel dibattito politico e per argomentare a sostegno della propria posizione politica, è necessario avere una buona conoscenza e comprensione critica delle questioni politiche che vengono discusse. Per impegnarsi nel dibattito, è anche necessario utilizzare le capacità di ascolto, le capacità di analisi e pensiero critico e l'empatia per capire la posizione che il proprio avversario sta sostenendo. In risposta a tale posizione, le abilità linguistiche e comunicative devono essere attivate e impiegate. Inoltre, a seconda di come procede il dibattito, potrebbe essere necessario adattare e aggiustare i propri argomenti di conseguenza. Se ci sono differenze inconciliabili tra i punti di vista, allora anche il rispetto per la differenza e la tolleranza all'ambiguità dovranno essere impiegati alla fine del dibattito».

(Assessing Democratic Competences for Democratic Culture, *Traduzione nostra*, p. 20-21)

2. TRT: Teacher self-Reflection Tool (Strumento di Autoriflessione per Insegnanti)

Sei l'insegnante giusto/a per questo strumento?

- Sperimenti sfide legate al bullismo, ai pregiudizi e alla discriminazione nella tua scuola?
- Ti piacerebbe vedere più collaborazione e meno competizione tra i tuoi studenti/le tue studentesse?
- Hai la sensazione di non essere sempre in contatto con i tuoi studenti/le tue studentesse nell'interazione in classe?

(<http://www.trt.intercultural.ro/info/about-the-tool>, Traduzione nostra)

N.B. Il TRT, in versione inglese, è in questo momento in fase di revisione e non è stato ancora pubblicato nella sua veste definitiva. Le informazioni qui date e tradotte sono riprese da una versione semi-definitiva a cui il Consiglio d'Europa ci ha dato gentilmente accesso.

2. TRT: Teacher self-Reflection Tool (Strumento di Autoriflessione per Insegnanti)

Scopo → accompagnare insegnanti ed educatori nel diventare “insegnanti democratici” e nel loro lavoro con il QRCCD del Consiglio d'Europa.

Può essere usato sia come prima introduzione per familiarizzare con il QRCCD sia come un sostegno generale per l'auto-riflessione sull'insegnamento e sulle competenze democratiche.

Questo strumento può guidarvi e strutturare il vostro viaggio di esplorazione e sviluppo del vostro ruolo e della vostra pratica come insegnanti; allo stesso tempo vi permette di decidere quanto tempo e quanto impegno volete dedicare a questi temi.

(<http://www.trt.intercultural.ro/info/about-the-tool>, Traduzione nostra)

2. TRT: Teacher self-Reflection Tool (Strumento di Autoriflessione per Insegnanti)

Le qualità di cui abbiamo bisogno per contribuire ad una cultura scolastica democratica non sono qualcosa che si impara una volta sola, ma che deve essere costantemente sviluppato, mantenuto e adattato in situazioni e contesti nuovi. Spesso nella strada da percorrere ci si imbatte in prove ed errori ed il fallimento è quindi una parte di quel processo, una parte del diventare ed essere un "buon insegnante" (Biesta, 2015; Larivee, 2000). È una parte, quindi, di ciò che chiamiamo ethos dell'insegnante democratico. L'insegnamento della democrazia e dei diritti umani, per essere credibile e sostenibile, deve svolgersi in un ambiente basato su principi democratici, tra cui un atteggiamento democratico degli insegnanti, la partecipazione dei discenti al processo di apprendimento e non ultima la capacità di riflettere criticamente sulle proprie attività di insegnamento e adattarle. Per strutturare il vostro lavoro secondo le competenze democratiche vi aiuterà utilizzare il ciclo di pianificazione riflessiva (adattato dal ciclo di Kolb): pianificare - fare - riflettere - adattare.

Ciclo di Kolb



2. TRT: Teacher self-Reflection Tool (Strumento di Autoriflessione per Insegnanti)

Per essere "insegnanti democratici" non è sufficiente essere "bravi" nella propria materia e molto di ciò che viene richiesto si può trovare nelle CCD, ad esempio:

- la capacità di ascoltare gli studenti, i colleghi e i genitori;
- l'apertura alle appartenenze culturali e alle pratiche che i discenti portano nel processo educativo;
- l'empatia e il senso di responsabilità per il benessere e la responsabilizzazione di tutti gli studenti.

La professionalità pedagogica è un processo in costante sviluppo e come tale dipende dalla capacità e dalla volontà di auto-osservazione e auto-riflessione (Schön, 1983; Bailey, 2001). Questo è ancora più evidente quando si tratta dello sviluppo di ambienti di apprendimento democratici e inclusivi. Carr (1986) e Kemnis (2005) sottolineano che il cambiamento democratico può essere raggiunto solo attraverso una riflessione continua e collaborativa sulla pratica. In questo contesto, lo sviluppo professionale dell'insegnante è allo stesso tempo uno sviluppo personale: un insegnante democratico vuole esaminare le proprie attitudini democratiche, vuole mettere in discussione i propri metodi ed imparare dalle proprie interazioni con gli studenti.

(<http://www.trt.intercultural.ro/info/about-the-tool>, Traduzione nostra)

2. TRT: Teacher self-Reflection Tool (Strumento di Autoriflessione per Insegnanti)

Prendere le distanze e cambiare prospettiva ci permette di analizzare e cambiare i nostri punti di forza e le nostre debolezze e di sviluppare ulteriormente le nostre competenze professionali democratiche.

Sotto questo profilo, l'autoriflessione può essere intesa come un esame intensivo dei propri processi di apprendimento e di insegnamento in relazione alla CCD.

2. TRT: Teacher self-Reflection Tool (Strumento di Riflessione per Insegnanti)

I moduli di riflessione:

Questo strumento contiene i moduli riflessivi che seguono i temi centrali del progetto del Consiglio d'Europa "Free to Speak, Safe to Learn - Democratic Schools for All".

I moduli possono essere svolti in qualsiasi ordine; ogni modulo è un'unità separata e indipendente.

- 1) Far sentire la voce dei bambini e degli studenti
- 2) Affrontare questioni controverse
- 3) Prevenire la violenza e il bullismo
- 4) Affrontare la propaganda, la disinformazione e le fake news
- 5) Combattere la discriminazione

3. Il Portfolio delle competenze per una cultura democratica

Il Portfolio è legato al QRCCD e dà ai discenti l'opportunità di riflettere sulle proprie competenze, di raccogliere informazioni e documenti che supportino e stimolino le loro riflessioni, di pensare a come poter sviluppare ulteriormente le loro competenze in futuro.

Fornisce uno strumento preziosissimo da utilizzare per favorire lo sviluppo delle competenze democratiche ed interculturali negli apprendenti.

(A Portfolio of Competences for Democratic, Council of Europe, marzo 2021, p. 5. Traduzione nostra)

Inoltre, il Portfolio fornisce un resoconto del percorso di sviluppo delle competenze da parte degli apprendenti. Essi possono quindi valutare i loro progressi e capire dove e come possono migliorare.

Anche gli insegnanti possono utilizzare il Portfolio per valutare i progressi degli alunni, consigliarli e aiutarli nell'uso delle competenze democratiche e interculturali.

La valutazione può essere sia formativa sia sommativa.

(A Portfolio of Competences for Democratic, Council of Europe, marzo 2021, p. 5. Traduzione nostra)

4. Valutazione delle competenze per una cultura democratica

Nuova pubblicazione del Consiglio d'Europa:

Assessing Competences for Democratic Culture: Principles, Methods, Examples, Council of Europe Publishing, Strasbourg, June 2021.

Questa pubblicazione (per il momento disponibile solo in inglese) è rivolta a tutti gli esperti del settore educativo e ha lo scopo di aiutarli nella valutazione delle competenze descritte nel Quadro.

5.1 La competenza interculturale

“La competenza interculturale è l’insieme di valori, atteggiamenti, conoscenze, comprensione, abilità e comportamenti che sono necessari al fine di:

- capire e rispettare le persone che vengono percepite come appartenenti ad altre culture, diverse dalla propria;
- interagire e comunicare con loro in modo efficace ed appropriato;
- stabilire relazioni positive e costruttive con loro;

(dove “rispettare” significa che una persona tiene in considerazione, apprezza e valorizza l’altro; “in modo efficace” significa che una persona è capace di raggiungere i propri obiettivi, almeno in parte, durante queste interazioni; “in modo appropriato” significa che le interazioni non violano le regole e le norme culturali dei partecipanti all’interazione stessa.)”

(Barrett M., a cura di, *Interculturalism and Multiculturalism: Similarities and Differences*, Council of Europe publishing, 2013, p. 152-153. Traduzione nostra)

5.2 La competenza globale



“La competenza globale non è un’abilità specifica, ma piuttosto un insieme di conoscenze, abilità, atteggiamenti e valori, applicati con successo sia negli incontri faccia a faccia, virtuali o mediati, con persone che vengono percepite come appartenenti a culture diverse, sia nel coinvolgimento degli individui nelle questioni globali (per es., situazioni che richiedono una riflessione personale sui problemi che vanno oltre i confini nazionali e hanno ripercussioni profonde per le generazioni presenti e future). Acquisire le conoscenze, le abilità, gli atteggiamenti e i valori necessari è un processo di apprendimento permanente; in nessun momento della propria esperienza di vita un individuo può dirsi in tutto e per tutto competente in questo ambito.”

(PISA 2018 Results, vol. VI, p.56. Traduzione nostra)

Grazie mille per
la vostra
attenzione!

Link utili:

<https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture>

<https://www.coe.int/en/web/education/competences-for-democratic-culture>

<https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture/-reflection-tool-for-teachers>

<https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture/portfolios>

<https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm>

<http://www.trt.intercultural.ro/>